**«Равноправные взаимоотношения детей и педагогов, как основа организации работы в микрогруппах»**

**Максимова Т.Б.,заведующая**

**МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №70»**

Эмоциональное благополучие старшего дошкольника его уверенность в себе, чувство защищённости, настроение и жизненные успехи во многом зависят от того, как складываются его взаимоотношения не только с окружающими его сверстниками, но и со взрослыми.

Практические исследования наших учёных показывают, что наиболее благоприятную атмосферу общения детей 6-8 лет со взрослыми создаёт позиция равноправного партнёрства, при которой в процессе обучения и воспитания обеспечивается взаимное доверие и создаются творческие условия для решения любой проблемы.

Одна из главных задач взрослых при построении равноправных положительных взаимоотношений – это развитие дружеских связей детей, под которыми мы понимаем их склонность, действовать СО-вместно, проявление желаний и умений СО-трудничать, длительное сохранение дружественно-делового стиля общения. Достичь этого можно, организуя работу детского коллектива в микрогруппах (4-6 человек).

Порой кажется, что в детском коллективе (группа) все дети знакомы друг с другом, однако они не все близки между собой. Но, работая в спонтанно созданных микрогруппах (состав которых систематически меняется), они тренируют своё умение входить в деловой контакт с известными, но недостаточно близкими сверстниками. Дистанция между ровесниками уменьшается, они находят подходы друг к другу, открывают в себе терпимость и видят в ней пользу для совместного дела

Наиболее удобная форма работы наших педагогов в МБДОУ №70 с коллективом детей группы детского сада (где, как правило, 25-30 детей) это деление их на микрогруппы по 4-6 человек. В шестёрке лидеры меньше давят на менее активных сверстников, а тихий ребёнок может уйти от давления, защитившись окружением таких же тихих детей. Помимо этого, шестёрки часто делятся на две тройки или три пары, а такая вариативность помогает детям обнаруживать и сравнивать большее число мнений, не концентрируясь только на точке зрения лидера. Важным в данной ситуации является и то, что практически каждый ребёнок 6-8 лет в течение учебного года может побыть лидером в той или иной микрогруппе (двойке, тройке и т.п.), что, несомненно, пригодится ему в жизни.

Чтобы детям было интересно, и они увидели во взрослых (сотрудниках ОО, родителях) партнёров, сами взрослые должны перестроиться и научиться вместе с детьми: смеяться, огорчаться, ошибаться и исправляться по ходу выполнения СО-вместной деятельности.

По мнению Е.Е. Шулешко, первый шаг, который делает педагог, решивший построить партнёрские взаимоотношения, заключается в смене его позиции. Технологическая позиция, при которой зарегламентированный взрослый регламентирует поведение и взаимоотношения детей, меняется на культурологическую.

Под культурологической позицией мы понимаем такую позицию, при которой происходит освоение детьми культурных навыков через освоение культуры человеческих отношений. А одна из наиболее насыщенных, доверительных и плодотворных форм отношений между людьми (и по-нашему, самая доступная для СО-организации силами педагогов) – это партнёрские (равноправные) отношения.

В данном случае можно говорить, что суть такого подхода заключается в САМОразвитии детского СО-общества, в организации такой жизни детей 6-8 лет, при которой формирующееся молодое поколение осваивает и сохраняет старые культурные традиции и, незаметно для себя, создаёт традиции новые.

Результаты опроса в МБДОУ №70 показывают, что около 60 % педагогов считают, что ребёнок, которого взрослый не будет опекать и учить, как ему сделать то-то и то-то, стремясь закрепить определённое умение, чтобы превратить его в навык, может отстать в развитии от своих сверстников, воспитывающихся по традиционной методике.

Вместе с тем, при правильной организации жизни детей внутри равноправных взаимоотношений, многие педагоги-практики отмечают, что, несмотря на то, что они перестали учить детей традиционно, в обычной инструктивно-объяснительной манере, но изменили жизнедеятельность детей в процессе обучения, создавая условия для становления в них качества воспитанников, то есть учащих друг друга, а тем самым и себя, дети осознали себя равными с другими детьми в возможностях. Такие примеры из практики мы продемонстрировали на совместном совещании МБОУ СОШ №30 и МБДОУ №70.

Следует отметить, что детская группа 6-8-летних детей – это не случайный набор индивидов. Включённость в жизнь такой группы – это значимое событие в жизни каждого ребёнка: в ней он СО-организуется по жизни, по способу этой СО-организации, случившемуся с конкретной группой, по представлению о жизни СО-обща.

Именно в такой обстановке и рождается личная культура, внутренняя САМОдисциплина, а главное – создаётся почва для САМОразвития.

По нашему мнению, в своей работе по формированию раноправных взаимоотношений педагог должен придерживаться следующих принципов :

– организация работы в микрогруппах (4-6 человек) для поиска в своём окружении, определённого каждым для себя, числа собеседников (только в этом случае появляется основа для удачных, СО-дружественных выборов);

– систематическое наблюдение за происходящим с детьми со стороны педагога;

– организация игровой групповой деятельности детей, что является лучшей формой (способом) их обучения в возрасте 6–10 лет;

– налаживание равноправных взаимоотношений детей и взрослых через:

* обращённость детей друг к другу в ходе познавательной и игровой деятельности и возможность демонстрировать свои умения перед ровесниками;
* выбор партнёров по симпатиям и сближение всех детей через перемены состава пар, троек, четвёрок играющих;
* реализация общего замысла и понимание не случайности действий каждого в этом замысле;
* желание действовать вместе, а не разрозненно;
* оказание помощи и поддержки друг другу;
* признание мастерства и удачливости тех, кто рискнул публично продемонстрировать свои способности*;*
* организация общегрупповых действий в едином темпе и ритме;
* создание условий, в которых дети общаются, то есть говорят, слышат, смотрят, действуют одновременно;
* формирование у детей способности наблюдать за образами действующих лиц: выговаривающего, всматривающегося, вслушивающегося;
* оценивание педагогом того, чему научился каждый из его воспитанников, через три формы взаимоотношений: общие, деловые и индивидуальные разговоры;
* учёт педагогом подсознательного желания 6-8-летнего ребёнка быть неповторимым;
* сопровождение любого дела рассказом о том, как его выполняют другие дети;
* наблюдение педагога за детьми с целью выявления приобретённых ими жизненных навыков;
* признание педагогом того, что взрослый и ребёнок имеют одинаковое право на ошибку;
* признание педагогом способностей, которые есть у каждого (без исключения) ребёнка при воспитании и обучении в детском саду;
* умение педагога в каждой деловой ситуации видеть тех, кто сам или вместе с партнёрами по микрогруппе додумался до решения той или иной проблемы, сделал что-то очень хорошо и качественно и т.п., и отмечать, за счёт чего это произошло.

Нами также обобщены и представлены характерные черты профессионально-грамотного поведения педагогов, стоящих на позиции равноправия:

– задача взрослого не в обнаружении способностей детей, а в их признании (нет неспособных детей, необходимо только найти, в чём проявляются способности каждого ребёнка;

– взрослый должен избегать прямого инструктирования;

– дошкольники должны играть;

– создание педагогами условий, в которых дети общаются, то есть говорят, слышат, смотрят и действуют одновременно;

– обучение детей наблюдению за действиями партнёров, описанию их действия словами, что повлечёт за собой овладение особенностями этих действий;

– организация работы в микрогруппах, предполагающая, что дети самостоятельно (без помощи педагога) придумывают имена своим группам (названия команд), которые будут восприниматься и признаваться другими группами, выбирают капитана, учатся спорить и аргументировано отстаивать свою точку зрения;

– создание педагогом условий в самостоятельной деятельности для проговаривания детьми 6-10 лет вслух того, что они про себя знают, рассказывают друг о друге, а в театрализованной игре выдумывают имена персонажей, действующих лиц, чтобы придать данному занятию эмоциональную окраску и избежать обезличенности;

– равноправно-активное участие педагога в деятельности детей, где он выступает как носитель эмпатийных отношений, обеспечивает передачу детям умений распознавать эмоциональные состояния по их внешним проявлениям и ситуации в целом и т.д.

В своей деятельности, направленной на формирование равноправных партнёрских взаимоотношений, позитивный результат дают следующие формы организации работы с детьми 6-8 лет:

– работа на занятиях в малых группах (4-6 человек);

– организация взаимодействия малых групп между собой;

– обмен мнениями между детьми и взрослыми – в данном случае упор делается на то, что ребёнок не должен бояться высказать свою точку зрения, а взрослый обязан прислушиваться к мнению детей, даже если не согласен с ним или заранее знает, что оно неверно;

– общение детей 6-8 лет друг с другом в одном образовательном учреждении, а также детьми и взрослыми других образовательных учреждений;

– общение старших дошкольников, посещающих детский сад, с учащимися начальных классов школы;

– проведение часа свободного общения для старших дошкольников и младших школьников;

– организация коммуникативных игр, направленных на единение детей друг с другом, обучение принятию решения (самостоятельно и в группе), СО-чувствию, СО-страданию, СО-переживанию, развитие в детях открытости и мужества (при выражении своего отношения к другим) – лучше всего использовать игры социоигровой направленности (В.М. Букатов, А.П. Ершова, Е.Е. Шулешко);

– проведение Семейных праздников для макросоциума (участвуют дети и родители непосредственно начальной школы (или детского сада), где проводится праздник, дошкольники подготовительных групп, которые будут поступать в первый класс данного учреждения образования, а также жители микрорайона, в котором рас-

положены детский сад и школа);

– проведение Дней открытых дверей для родителей детей;

Результатом работы педагогического коллектива по формированию равноправных взаимоотношений в условиях образовательного учреждения становится то, что в группе образуется такая детская общность, в которой каждый ребёнок чувствует себя умелым, знающим, способным (*вместе с другими сверстниками*) справиться с любой, адекватной его возрасту, задачей и привыкающим к тому, что разногласия между людьми не должны перерастать в конфликт.

Только в этом случае дети могут самостоятельно СО-организоваться решить любую (*адекватную их возрасту*) проблему так, чтобы не было тех, у кого «не получилось», и тех, кто уже давно всё сделал.

Деятельность МБДОУ №70 показывает, что дети, живущие в условиях равноправия, способны и готовы воспринимать взрослого как профессионала в той или иной предметной области знаний.

Способность быть любознательными выражается в желании детей задавать вопросы, выходящие за пределы программы дошкольного образования, и в готовности обсуждать возникшую содержательную проблему (естественнонаучного или гуманитарного характера).

Список литературы:

1. Букатов В.М. Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников / В.М. Букатов. – СПб.: Образовательные проекты; М.:НИИ школьных технологий, 2008. – 160 с.

2. Пастюк О.В.Партнерство детей и взрослых? А почему бы и нет! – Запорожье: Липс ЛТД, 2011. – 144 с.

3. Шулешко Е.Е. Понимание Грамотности / Е.Е. Шулешко. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. – 384 с.\_\_